

ELS CURSOS DE COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT I EL GREUGE COMPARATIU AMB L'ESFMB

Xavier Nogués Sanchis
ESFMB I.V.

El passat 23 de febrer del 2024, en el DOGV, es publicava la Resolució de 15 de febrer de 2024, de la directora general de Personal Docent, per la qual es regula el procediment extraordinari per al reconeixement d'entitats col·laboradores per a la impartició de cursos específics de Competència Digital Docent (CDD) A1, A2, B1 i B2 i la posterior acreditació.

Més concretament en l'apartat **seté** que desenvolupa el lloc de realització i **activitats**

en modalitat presencial i semipresencial, se citava en els apartats 1 i 2:

1. *No seran reconegudes les activitats formatives el lloc de realització de les quals siga un centre educatiu públic de titularitat de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, llevat que es complisquen les condicions d'ús establides en la resolució per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de centres docents públics, que es publiquen al començament de cada curs.*

2. *En el cas d'activitats a distància, s'indicarà, com a lloc de realització, en la seua programació, la plataforma de l'entitat on es desenvoluparà*



Curs de competència digital docent B1

l'activitat, i, quan siga sol·licitat per l'òrgan gestor, es proporcionaran les dades d'usuari i clau d'accés que permeten supervisar l'acció formativa.

Per tant, vist que en cap part d'aquesta norma, i segons la nostra interpretació, s'estableix que es puguin sol·licitar cursos en modalitat únicament en línia i atès que el que es desenvolupa en l'apartat 7.2 fa referència a les activitats a distància que es duren a terme en els cursos en modalitat semipresencial, entenem que la Resolució del 15 de febrer de 2024 no recull en cap moment la possibilitat de poder sol·licitar cursos únicament en línia. Per totes aquestes raons i acollint-nos fidelment al que arplega la norma, l'ESFMB va presentar el 9 de març del 2024 la sol·licitud

del reconeixement d'entitats col·laboradores per als cursos CDD, amb formació únicament en modalitat semipresencial.

Per tot el que ha exposat l'ESFMB i l'STEPV, no entenem, ni compartim, que la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació haja publicat en el DOGV del 24 de maig del 2024 la Resolució de 15 de maig de 2024, per la qual es fa públic el reconeixement definitiu de les accions formatives d'altres sindicats, federacions i fundacions per a la impartició de cursos específics de CDD reconegudes en la formació del professorat per al curs 2023-2024, que són **únicament en modalitat en línia**, atenent el que s'ha exposat anteriorment, i es produeix així un greuge comparatiu entre l'ESFMB i aquestes altres entitats col·laboradores.

LA TRANSFORMACIÓ DIGITAL A L'AULA

Piedad Soriano Montiel
Professora d'Informàtica en secundària i FP

Eliseo Soriano Casanova
Professor d'educació superior
en matèries d'Ecosistema digital,
disseny web i multimèdia

Quan ens vam reunir els docents per plantejar i preparar els continguts del curs de Formació Específica d'Acreditació en Competència Digital Docent B1 de l'ESFMB, la primera idea que va sorgir i que es convertiria en el nostre objectiu principal es resumia en només dues paraules: aplicació pràctica.

En el context actual, considerem que la realitat digital que ens inunda implica una sèrie de necessitats a les quals ens hem d'adaptar d'una manera o una altra. Per exemple, la pandèmia de 2020 va deixar clara la conveniència d'una normativa comuna a escala europea, com la del Marc

de Referència de la Competència Digital Docent, revisada en 2022 i en la qual basem l'estructura del curs de CDD_B1. A més, des d'un punt de vista personal, hem de ser conscients de la importància d'adquirir coneixements tecnològics i d'estar al corrent dels últims avanços en aquest camp.

No obstant això, per damunt de tot açò dit hi ha la capacitat d'aplicar les eines digitals a les nostres vides i al nostre treball de manera efectiva. Més encara pel que fa al camp de la docència per la seua doble vessant. Primer, el professorat ha de tindre aquestes habilitats i saber aplicar-les a l'aula. Segon, l'alumnat ha d'aprendre a fer un ús segur i creatiu de les tecnologies.

Per aquesta raó, i gràcies al caràcter semipresencial d'aquest curs organitzat per l'ESFMB, hem pogut proporcionar un equilibri necessari entre l'ensenyament teòric, la comprensió de la normativa oficial i l'ús avançat de les eines digitals per a docents. A més, la proximitat en el debat i la retroalimentació han sigut aspectes molt positius, tant per al seguiment en viu de les tasques, com per l'adaptació que el personal docent participant pot traslladar al seu alumnat.

En resum, aquest curs de CDD_B1 assegura al personal docent l'adquisició de les competències digitals necessàries per a l'educació actual. Et convidem a formar part d'aquesta experiència de transformació digital en les pròximes edicions de l'ESFMB.

Gràcies al caràcter semipresencial d'aquest curs hem pogut proporcionar un equilibri necessari entre l'ensenyament teòric, la comprensió de la normativa oficial i l'ús avançat de les eines digitals per a docents

EL VOLUNTARIAT DIFON ELS DIFERENTS PROGRAMES EUROPEUS DESTINATS A LA JOVENTUT

Emilie Cere Pujol
Gonzalo Anaya

El nostre voluntariat s'ha desplaçat al llarg i ample del País Valencià per a visitar diferents centres d'educació secundària dels consorcis de l'ESFMB i de l'STEPV, amb l'objectiu de visibilitzar els diferents programes europeus.

La major part de la gent jove no coneix les oportunitats que la Unió Europea proposa per a desenvolupar les competències professionals però també per a viure experiències inoblidables en l'estranger. Per

La major part de la gent jove no coneix les oportunitats que la Unió Europea proposa per a desenvolupar les competències professionals però també per a viure experiències inoblidables en l'estranger

això, el voluntariat de l'ESFMB ha impartit tot un seguit de xarrades per a proporcionar informacions concretes sobre el voluntariat CES (Cos Europeu de Solidaritat), els projectes d'ajuda humanitària, solidaris i Erasmus +, els cursos de formació internacionals, les ofertes d'ocupació i pràctiques i les mobilitats VET (Educació i Formació Professional).

Les xarrades es van desenvolupar de manera interactiva amb la demostració dels portals de joventut en internet. Les persones participants van poder expressar els seus objectius i veure les oportunitats que s'ajustaven a les seues aspiracions.

Així mateix, el nostre voluntariat va compartir les seues experiències personals sobre diferents programes de la Unió Europea, atès que han participat en altres programes d'àmbit europeu.

L'alumnat i el professorat va demostrar interès i curiositat respecte a les diferents oportunitats que proposa la Unió Europea i de la seua adaptabilitat a la diversitat d'aspiracions de la nostra joventut.

Per tant, considerem que les ponències han sigut un èxit, destacant la bona acollida d'aquestes jornades en tots els centres educatius on s'han realitzat.



Dos moments de les jornades formatives sobre els Consells Escolars Municipals

PER UNS CONSELLS ESCOLARS MUNICIPALS FORTS I PARTICIPATIUS

STEPV ORGANITZA UNA SÈRIE DE JORNADES FORMATIVES AMB L'OBJECTIU DE POSAR EN VALOR ELS CEM



Durant el mes de maig ha tingut lloc una nova jornada formativa sobre els consells escolars municipals: «CEM: Una eina de participació educativa», organitzada per STEPV i l'Escola Sindical Melchor Botella. La primera es va realitzar de manera telemàtica el passat mes de febrer en cada intercomarcal i en va abordar la normativa de constitució i funcionament. La sessió va comptar amb una nombrosa participació.

La nova jornada es va estructurar en dues edicions, una primera per a València i Castelló, i la segona per a la intercomarcal d'Alacant. Cadascuna de les edicions comptava amb dues parts, una primera part de huit hores presencials i una segona part de dues hores en línia mitjançant la plataforma Zoom.

La jornada va arrancar el passat dimecres 8 de maig en la seu de l'STEPV de València on es va dur a terme la primera part de la primera edició. La part en línia d'aquesta edició va tindre lloc l'endemà a

la vesprada. Eixe mateix dia, el 9 de maig, començava la segona edició de la jornada a la seu de l'STEPV d'Alacant. La part en línia d'aquesta edició va tindre lloc la vesprada del 20 de maig.

Per a l'STEPV, els consells escolars municipals sempre han sigut molt importants. El Sindicat sempre ha defés que siguen una òrgan de participació ciutadana on l'associacionisme estiga representat. Així ho va traslladar als diferents actors polítics en 1989 quan es va negociar la normativa que els regula. Un dels objectius d'aquella negociació era que la representació dels

Per a l'STEPV, els consells escolars municipals sempre han sigut molt importants. El Sindicat sempre ha defés que siguen una òrgan de participació ciutadana on l'associacionisme estiga representat

diferents sectors recaiguera en les seues organitzacions. En el cas del professorat, pels sindicats (feia un any i mig havien tingut lloc les primeres eleccions sindicals) i en el cas de les famílies i l'alumnat per les seues organitzacions per a afavorir l'associacionisme i la seua implicació. Així mateix, es va dotar els CEM de diferents funcions que hui dia s'exerceixen poques vegades, però que tenen una importància vital per a l'educació en general i l'escola pública en particular.

L'STEPV va considerar programar aquesta formació amb la finalitat de rearmar els CEM perquè siguen veritables òrgans de participació, on es decidisquen les polítiques educatives a escala local i es vetle per una matriculació adequada i equitativa de l'alumnat.

La part presencial de la jornada va estar formada per diferents temàtiques, com ara el marc legal que regula els CEM, l'arranjament escolar (importància i casos reals), l'informe d'escolarització i les comissions d'escolarització. Aquesta part va concloure amb una taula redona d'experiències de la comunitat educativa sobre els CEM.

La presentació de la jornada i l'exposició del marc legal van ser a càrrec dels companys Imma Rosell i Àngel Ruiz, que van fer un repàs de la normativa que regula els CEM, la composició i les funcions.

La presentació del punt sobre l'arranjament escolar va ser a càrrec de la companya Sònia Caparrós. Al llarg de la seua intervenció va explicar en què consisteix aquest i la seua importància per al sistema educatiu. També va explicar com presentar al·legacions quan la Conselleria ens vol llevar unitats o si necessitem que es creen de noves Cal ressenyar que just el mateix 8 de maig es va publicar l'arranjament d'enguany, fet que vam aprofitar per a analitzar-lo.

Abans de dinar i com a últim punt del matí, les companyes Naty Fajardo i Inés Rosa Sáez ens van explicar la seua experiència en el CEM i la importància de tindre un bon informe d'escolarització que analitze els problemes reals de la localitat, amb la finalitat de buscar solucions per a millorar el sistema educatiu del nostre municipi.

La vesprada va començar a càrrec de Laura Peydró i Mari Carmen Gil, que van explicar la importància de les comissions d'escolarització, la composició i les funcions. També s'hi van exposar diversos casos pràctics reals que es poden donar, als quals cal donar solució. Seguidament, va tindre lloc una taula redona amb diferents experiències de persones membres dels CEM que hi han participat activament, de forma dinamitzadora. Les persones ponents ens van explicar la importància d'un consell escolar participatiu, que es preocupe pels problemes reals de l'educació del municipi i faça propostes constructives per a millorar-los. La jornada va concloure amb un recull dels punts més significatius tractats al llarg del dia. Es van encarregar d'aquest punt els companys Pau Pons i Ignasi Amorós. La part en línia va ser a càrrec de Jeremies Moragues i Fernando Fernández, membres d'ADIDE, que ens van explicar totes les novetats de la nova normativa d'admissió.

Des de l'STEPV ens sentim satisfets amb la bona acollida que van tindre aquestes jornades i seguirem treballant perquè els CEM siguen realment un eina de participació educativa on es debaten tots i cada un dels temes que afecten l'educació de cada municipi.